

| | Période 1 7 semaines | Période 2 6 semaines | Période 3 6 semaines | Période 4 7 semaines | Période 5 8 semaines |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Langage oral | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> P. : C'est la rentrée | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> P. : L'automne <input type="checkbox"/> P. : Dame la pluie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> P. : Bonne année <input type="checkbox"/> P. : Les bêtises | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> P. : Deux petits éléphants | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> P. : A ma maman <input type="checkbox"/> P. : Pour ta fête mon papa |
| Lecture (code)  | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> [a] et [i] / [R] – p.8 à 11 <input type="checkbox"/> [L] / [o] – p.12 à 15 <input type="checkbox"/> [e] / [s] – p.16 à 21 <input type="checkbox"/> [y] / [f] – p.22 à 25 <input type="checkbox"/> [ø] / [m] – p.26 à 29 <input type="checkbox"/> [ʃ] / [n] – p.32 à 35 <input type="checkbox"/> [ε] / [v] – p. 36 à 39 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> [u] / [z] – p.44 à 47 <input type="checkbox"/> [p] / [k] – p.48 à 51 <input type="checkbox"/> [b] / [ʒ] – p.52 à 57 <input type="checkbox"/> [g] / [d] – p.58 à 61 <input type="checkbox"/> [ã] / [t] – p.62 à 65 <input type="checkbox"/> [] / révisions – p.66-69 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> br, cr... / bl, cl... - p.72-75 <input type="checkbox"/> [ē] / [ō] – p.76 à 79 <input type="checkbox"/> am, .../ [wa] – p.80 à 83 <input type="checkbox"/> br / bl – p.88 à 91 <input type="checkbox"/> [o] / [ε] – p.92 à 95 <input type="checkbox"/> [e] / révisions – p.96-99 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> [k] / [œ] ou [ø] – p.102 <input type="checkbox"/> [g] ou [ʒ] / [ē] – p.106 <input type="checkbox"/> [o] / [] – p. 110 - 113 <input type="checkbox"/> [z] / [f] – p.120 - 123 <input type="checkbox"/> [s] / [ε] – p.124 - 127 <input type="checkbox"/> [n] / [j] – p.128 - 131 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ail, eil, aill, eill – p.140 <input type="checkbox"/> euil, euill, ouill – p.142 <input type="checkbox"/> ian, ien, ieu, ion – p.144 <input type="checkbox"/> ti = si / x – p.146 à 149 |
| Lecture et compréhension de l'écrit | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le loup qui voulait faire le tour du monde <input type="checkbox"/> Les trois grains de riz  | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> M'Toto <input type="checkbox"/> Baobonbon <input type="checkbox"/> Ya-t-il des ours en Afrique ? <input type="checkbox"/> L'Afrique de Zigomar | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'Afrique de Zigomar <input type="checkbox"/> La girafe qui voulait voir la banquise <input type="checkbox"/> Yapa, le petit aborigène d'Australie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Tour Eiffel a des ailes <input type="checkbox"/> La Tour Eiffel en Italie <input type="checkbox"/> Hello, I am Charlie ! from London | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Emma à New-York <input type="checkbox"/> La Tour Eiffel à New-York <input type="checkbox"/> Hello, I am Lily ! from New-York City |
| Projet tour du monde | L'Asie | L'Afrique | Les pôles L'Océanie | L'Europe | L'Amérique |

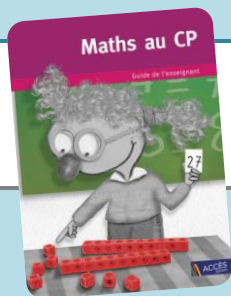
| | Période 1 7 semaines | Période 2 6 semaines | Période 3 6 semaines | Période 4 7 semaines | Période 5 8 semaines |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etude de la langue | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La phrase : majuscule et point <input type="checkbox"/> Le nom commun et le nom propre <input type="checkbox"/> Le genre des noms | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le pluriel des noms <input type="checkbox"/> Le pluriel des articles <input type="checkbox"/> Le sujet et son substitut : il, elle, ils, elles | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître un verbe conjugué <input type="checkbox"/> Le verbe et son sujet <input type="checkbox"/> Le verbe et son infinitif | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La phrase négative <input type="checkbox"/> La phrase interrogative | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'adjectif <input type="checkbox"/> Enrichir une phrase <input type="checkbox"/> Passé, présent, futur |
| Écriture (production d'écrits) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écrire de 1 à 3 phrases à partir d'une image ou d'une question posée en mobilisant les connaissances orthographiques des mots appris et en veillant au sens de la phrase ; 1 ou 2 jets. <input type="checkbox"/> Guide de relecture. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écrire de 1 à 4 phrases à partir d'une image ou d'une question posée en mobilisant les connaissances orthographiques des mots appris et en veillant au sens de la phrase ; 1 ou 2 jets. <input type="checkbox"/> Guide de relecture. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écrire de 3 à 5 phrases à partir d'une image ou d'une question posée en mobilisant les connaissances orthographiques des mots appris et en veillant au sens de la phrase ; 1 ou 2 jets. <input type="checkbox"/> <i>La petite goutte d'eau</i> (RETZ)  | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écrire de 5 à 7 phrases à partir d'une image ou d'une question posée en mobilisant les connaissances orthographiques des mots appris et en veillant au sens de la phrase ; 1 ou 2 jets. <input type="checkbox"/> Guide de relecture. <input type="checkbox"/> <i>La petite goutte d'eau</i> (RETZ)  | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Écrire de 7 à 10 phrases à partir d'une image ou d'une question posée en mobilisant les connaissances orthographiques des mots appris et en veillant au sens de la phrase ; 1 ou 2 jets. <input type="checkbox"/> Guide de relecture. <input type="checkbox"/> <i>La petite goutte d'eau</i> (RETZ)  |



Écriture (graphie)



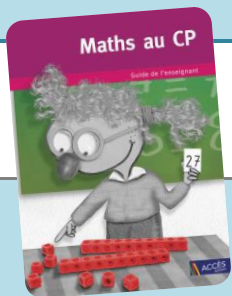
| | Période 1 7 semaines | Période 2 6 semaines | Période 3 6 semaines | Période 4 7 semaines | Période 5 8 semaines |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> Frises / le crocodile <input type="checkbox"/> l / e <input type="checkbox"/> i / u <input type="checkbox"/> t <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> o <input type="checkbox"/> a / d <input type="checkbox"/> m / n | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> s <input type="checkbox"/> p <input type="checkbox"/> h / k <input type="checkbox"/> j / y <input type="checkbox"/> q / g <input type="checkbox"/> f | <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> v / w <input type="checkbox"/> z <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> ch <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/> an / en | <input type="checkbox"/> br / cr / dr <input type="checkbox"/> bl / cl / dl <input type="checkbox"/> in / on <input type="checkbox"/> am / em <input type="checkbox"/> oi / au <input type="checkbox"/> er / ez <input type="checkbox"/> ai / ei / et | <input type="checkbox"/> eu / œu <input type="checkbox"/> gu / ge <input type="checkbox"/> ain / ein / aim <input type="checkbox"/> oin <input type="checkbox"/> ph <input type="checkbox"/> gn <input type="checkbox"/> ill <input type="checkbox"/> euil / euill / ouill | |



Nombres et calculs

| Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les nombres jusqu'à 10 <input type="checkbox"/> Décomposer et recomposer les nombres 4, 5, 6 et 7 <input type="checkbox"/> Dénombrer des quantités jusqu'à 20 <input type="checkbox"/> L'addition, le signe + <input type="checkbox"/> La soustraction, le signe - <input type="checkbox"/> Construire le répertoire additif jusqu'à 5 <input type="checkbox"/> Utiliser les nombres pour comparer. <input type="checkbox"/> Ordonner des collections. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dénombrer en utilisant le groupement par 5 <input type="checkbox"/> Dénombrer en utilisant le groupement par 10 <input type="checkbox"/> Dizaines et unités : valeur des chiffres en fonction de leur position <input type="checkbox"/> Connaître les doubles des nombres < 10 <input type="checkbox"/> Connaître les moitiés des nombres < 20 <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres jusqu'à 19 <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres de 20 à 29 <input type="checkbox"/> Décomposer et recomposer les nombres 8, 9 et 10 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 <input type="checkbox"/> Comparer et ranger les nombres de 0 à 39 : utiliser les signes < et > <input type="checkbox"/> Comparer les nombres à 2 chiffres <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres jusqu'à 59 <input type="checkbox"/> Comparer et ranger les nombres jusqu'à 59 <input type="checkbox"/> Utiliser des stratégies de calcul <input type="checkbox"/> Désigner oralement des nombres (53 c'est 5d et 3u ; c'est 5 fois 10 et 3 fois 1) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59 <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres jusqu'à 79 <input type="checkbox"/> Comparer les nombres de 60 à 79 <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres de 80 à 89 <input type="checkbox"/> Lire et écrire les nombres jusqu'à 99 <input type="checkbox"/> Aborder la centaine <input type="checkbox"/> Poser et calculer des additions en colonnes (avec ou sans retenue) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Calculer en ligne la somme de 2 nombres <input type="checkbox"/> Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 99 <input type="checkbox"/> Consolider les nombres jusqu'à 99 <input type="checkbox"/> Consolider la centaine <input type="checkbox"/> Lire et utiliser un tableau dans des situations concrètes simples |






Grandeurs et mesures

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : rituel de la date <input type="checkbox"/> Utiliser une éphéméride pour énoncer la date du jour <input type="checkbox"/> Donner le quantième du jour d'avant et d'après | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : la semaine <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : donner la date dans 3 j., dans 5 j., etc... <input type="checkbox"/> Construire la grandeur prix et la notion de valeur <input type="checkbox"/> Utilise l'euro | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : utiliser un calendrier <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : rituel de la date <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : écrire la date en abrégé | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des objets en les estimant, puis selon leur longueur <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : rituel de la date <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : donner la date du jour dans une semaine | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des objets selon leur masse <input type="checkbox"/> Mesurer une longueur à l'aide d'une unité étalon <input type="checkbox"/> Mesurer des longueurs avec une règle graduée <input type="checkbox"/> Lire l'heure (entière) <input type="checkbox"/> La semaine, le mois |

Espace et géométrie

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser la règle pour tracer <input type="checkbox"/> Se repérer dans l'espace d'une feuille (vocabulaire géométrique : devant, derrière, dedans, dessus, etc...). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser la règle pour tracer <input type="checkbox"/> Repérer des alignements <input type="checkbox"/> Notions de milieu et de moitié (droite, segment) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se repérer sur un quadrillage <input type="checkbox"/> Se déplacer sur un quadrillage | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se repérer dans l'espace de la classe <input type="checkbox"/> Reconnaître, nommer et décrire quelques figures géométriques <input type="checkbox"/> Reproduire et construire quelques figures géométriques (carré, triangle, rectangle) <input type="checkbox"/> Reproduire un assemblage de figures | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Initiation à la programmation <input type="checkbox"/> Reconnaître et nommer les solides <input type="checkbox"/> Décrire quelques solides (cube, pavé droit) <input type="checkbox"/> Percevoir des éléments symétriques |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Calcul mental</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dénombrer des quantités jusqu'à 5 <input type="checkbox"/> Ajouter, soustraire de petites quantités <input type="checkbox"/> Décomposer les nombres jusqu'à 10 <input type="checkbox"/> Connaître les compléments à 10 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser les compléments à 10 <input type="checkbox"/> Mémoriser et utiliser le répertoire additif → 9 <input type="checkbox"/> Comprendre le sens de = et ≠ <input type="checkbox"/> Calculer la somme de trois nombres | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Anticiper le résultat d'un déplacement sur la file numérique <input type="checkbox"/> Ajouter ou retrancher de petites quantités <input type="checkbox"/> Calculer mentalement des sommes de deux nombres à un chiffre <input type="checkbox"/> Soustraire un nombre à un chiffre <input type="checkbox"/> Additionner et soustraire des dizaines entières à un nombre | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organiser et traiter des calculs additifs <input type="checkbox"/> Organiser et traiter des calculs soustractifs <input type="checkbox"/> Connaître les résultats des tables d'addition <input type="checkbox"/> Calculer mentalement des sommes sans retenue <input type="checkbox"/> Additionner et soustraire des dizaines entières | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ajouter ou soustraire des dizaines entières à un nombre à deux chiffres <input type="checkbox"/> Effectuer des conversions : d. et u. <input type="checkbox"/> Trouver les compléments à 20 <input type="checkbox"/> Connaître et retrouver rapidement les doubles et les moitiés (nbs. < 20) <input type="checkbox"/> Calculer des sommes d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre |
| <p>Résolution de problèmes</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manipuler pour comprendre la notion de problème ; catégoriser <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes additifs et soustractifs : la recherche de l'état final | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes additifs et soustractifs : la recherche du composé | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes additifs et soustractifs : la recherche d'une partie <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes multiplicatifs | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes additifs et soustractifs : la recherche de la transformation (positive) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes additifs et soustractifs : la recherche de la transformation (négative) |

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets | × | <input type="checkbox"/> <u>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :</u> - Reconnaître les êtres vivants - Naissance des animaux - Croissance des animaux - Régime alimentaire des animaux - Croissance des végétaux <input type="checkbox"/> <u>La matière :</u> - Liquide / Solide | <input type="checkbox"/> <u>La matière :</u> - Les états de l'eau | <input type="checkbox"/> <u>Reconnaître des comportements favorables à sa santé :</u> - La croissance des êtres humains - L'alimentation des êtres humains - L'hygiène | × |
| Questionner le temps | <input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans le temps et mesurer des durées :</u> - L'alternance jour / nuit - Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons | <input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans le temps et mesurer des durées :</u> - L'année - Le présent - Le futur - Le passé | <input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans le temps et les mesurer :</u> - Situer des événements les uns par rapport aux autres : les saisons, les anniversaires, le cycle piscine... | <input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans le temps et les mesurer :</u> - Situer des événements les uns par rapport aux autres : les saisons, les anniversaires, le cycle piscine, les rencontres | <input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans le temps et les mesurer :</u> - Lire les heures pleines (→ en lien avec les maths) |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- Utiliser un calendrier</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long :</u></p> <p>- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> | <p>- Utiliser un calendrier</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long :</u></p> <p>- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> | <p>- Utiliser différents types de calendriers</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long :</u></p> <p>- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> | <p>sportives...</p> <p>- Utiliser différents types de calendriers</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long :</u></p> <p>- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</p> | |
| <p>Questionner l'espace</p> | <p><input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans l'espace et le représenter :</u></p> <p>- Se repérer dans la classe</p> <p>- Se repérer dans l'école</p> <p>- Vocabulaire permettant de définir des positions (→ en lien avec les maths)</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Situer un lieu sur une carte ou un globe, ou sur un écran informatique :</u></p> <p>- La planète Terre</p> <p>→ <i>En lien avec le projet Tour du monde</i></p> | <p><input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans l'espace et le représenter :</u></p> <p>- Dessiner le plan de la classe</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Situer un lieu sur une carte ou un globe, ou sur un écran informatique :</u></p> <p>- La France dans le monde</p> <p>→ <i>En lien avec le projet Tour du monde</i></p> | <p><input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans l'espace et le représenter :</u></p> <p>- Dessiner le plan de la classe, se repérer sur une photo, légender le plan</p> | <p><input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans l'espace et le représenter :</u></p> <p>- Réaliser un plan du quartier : situer la piscine, le gymnase, l'école, etc...</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Situer un lieu sur une carte ou un globe, ou sur un écran informatique :</u></p> <p>- Identifier d'autres pays sur un globe ou sur une carte</p> <p>→ <i>En lien avec le projet Tour du monde</i></p> | <p><input type="checkbox"/> <u>Se repérer dans l'espace et le représenter :</u></p> <p>- Lire un plan</p> <p>- Légender un plan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Plan de la ville ♦ Plan de Paris <p><input type="checkbox"/> <u>Situer un lieu sur une carte ou un globe, ou sur un écran informatique :</u></p> <p>- Les mers</p> <p>- Les océans</p> <p>→ <i>En lien avec le projet Tour du monde</i></p> |

Explorer les
organisations du
monde

Identifier des

paysages :

→ *Paysages à étudier en fonction de notre thème de l'année : Voyage autour du monde*

Identifier des

paysages :

→ *Paysages à étudier en fonction de notre thème de l'année : Voyage autour du monde*

Identifier des

paysages :

→ *Paysages à étudier en fonction de notre thème de l'année : Voyage autour du monde*

Identifier des

paysages :

→ *Paysages à étudier en fonction de notre thème de l'année : Voyage autour du monde*

Comparer des modes de vie :

- Dans différents pays : l'école, les moyens de transport, etc...

Comprendre qu'un

espace est organisé :

- Découvrir le quartier, la ville

Identifier des

paysages :


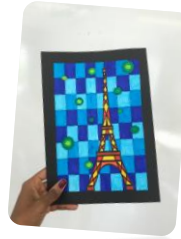

→ *Paysages à étudier en fonction de notre thème de l'année : Voyage autour du monde*

Comparer des modes de vie :

- A différentes époques : l'école



| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Respecter autrui | <input type="checkbox"/> Respecter autrui, accepter et respecter les différences <input type="checkbox"/> Identifier et partager des émotions et des sentiments (vocabulaire des sentiments) | <input type="checkbox"/> Respecter autrui, accepter et respecter les différences <input type="checkbox"/> Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres | <input type="checkbox"/> Respecter autrui, accepter et respecter les différences | <input type="checkbox"/> Respecter autrui, accepter et respecter les différences | <input type="checkbox"/> Accepter le point de vue des autres <input type="checkbox"/> S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie |
| Acquérir et partager les valeurs de la République | <input type="checkbox"/> <u>Respecter les règles de la vie collective :</u> - Les règles de vie de la classe et de l'école - Initiation au vocabulaire de la règle et du droit | × | × | × | <input type="checkbox"/> <u>Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française :</u> - Le drapeau - L'hymne national - Les monuments - La fête nationale |
| Construire une culture civique | <input type="checkbox"/> Participer et prendre sa place dans un groupe <input type="checkbox"/> Ecouter autrui et produire un point de vue argumenté | <input type="checkbox"/> Participer et prendre sa place dans un groupe <input type="checkbox"/> Ecouter autrui et produire un point de vue argumenté | <input type="checkbox"/> Participer et prendre sa place dans un groupe <input type="checkbox"/> Ecouter autrui et produire un point de vue argumenté | <input type="checkbox"/> Participer et prendre sa place dans un groupe <input type="checkbox"/> Ecouter autrui et produire un point de vue argumenté | <input type="checkbox"/> Participer et prendre sa place dans un groupe <input type="checkbox"/> Ecouter autrui et produire un point de vue argumenté |

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Arts plastiques</p> | <p><input type="checkbox"/> Œuvre collective : « Les CP à travers le monde », avec du papier crépon froissé à coller sur les continents</p>  | <p><input type="checkbox"/> Coucher de soleil avec un baobab (feutre noir+ dégradé : violet / rose / orange)</p>  | <p><input type="checkbox"/> « Haring chez les Aborigènes » : écrire une lettre du mot « AFRIQUE » et le contour du continent</p>  | <p><input type="checkbox"/> La Tour Eiffel à la manière de Lauretta Grayson</p>  <p><input type="checkbox"/> Réalisation d'un monument londonien</p> | <p><input type="checkbox"/> Pointillisme : A l'aide de cotons tiges et de peinture, peindre un monument américain dont on a la silhouette.</p>  |
| <p>Education musicale</p>  | <p><input type="checkbox"/> La musique au Japon</p> <p><input type="checkbox"/> La musique en Chine</p> <p><input type="checkbox"/> La musique en Inde</p> | <p><input type="checkbox"/> L'Afrique du Nord</p> <p><input type="checkbox"/> L'Afrique Noire</p> | <p><input type="checkbox"/> La musique des îles du Pacifique</p> <p><input type="checkbox"/> La musique en Australie</p> | <p><input type="checkbox"/> La musique en Russie</p> <p><input type="checkbox"/> La musique en Allemagne</p> <p><input type="checkbox"/> La musique en Ecosse</p> | <p><input type="checkbox"/> L'Amérique du Nord</p> <p><input type="checkbox"/> La musique des Andes</p> <p><input type="checkbox"/> La musique du Brésil</p> |
| <p>Projet « Autour du monde »</p> | L'Asie | L'Afrique | Les Pôles L'Océanie | L'Europe | L'Amérique |



| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée | × | <input type="checkbox"/> Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin | <input type="checkbox"/> Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres <input type="checkbox"/> Remplir quelques rôles | × | <input type="checkbox"/> Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés → activités athlétiques |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés | <input type="checkbox"/> Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices → module motricité | × | × | <input type="checkbox"/> Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion → natation | × |
| S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | × | × | × | <input type="checkbox"/> Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions → arts du cirque | <input type="checkbox"/> S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements → module danse |
| Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel | <input type="checkbox"/> Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif → jeux trad. | <input type="checkbox"/> Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif → jeux co. | <input type="checkbox"/> Dans des situations aménagées et très variées, s'engager dans un affrontement individuel ou collectif → jeux raquettes | × | × |