

CE1

# Programmation annuelle 2024 - 2025



Vie de maitresse

Le cahier journal d'une maitresse passionnée.

## Questionner le monde

	Espace	Temps	Organisation du monde	Vivant, matière et objets
<b>PERIODE 1</b> (7 semaines)	<input type="checkbox"/> <b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b> : environnement proche, vocabulaire des positions ou des déplacements, espaces familiers (école, quartier), lire des plans, cartes.	×	×	<input type="checkbox"/> <b>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b> : identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants (= les végétaux).
<b>PERIODE 2</b> (7 semaines)	×	<input type="checkbox"/> <b>Se repérer dans le temps et le mesurer</b> : identifier les rythmes cycliques du temps.	<input type="checkbox"/> <b>Comprendre qu'un espace est organisé</b> : espaces très proches puis proches, organisations spatiales.	×
<b>PERIODE 3</b> (6 semaines)	<input type="checkbox"/> <b>Situer un lieu sur une carte ou un globe</b> : espaces étudiés, pays, continents, océans, la Terre et les astres.	×	<input type="checkbox"/> <b>Identifier des paysages</b> : reconnaître différents paysages, comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé.	<input type="checkbox"/> <b>Commencer à s'appropriier un environnement numérique</b> (cf. exposés).
<b>PERIODE 4</b> (6 semaines)	×	<input type="checkbox"/> <b>Repérer et situer quelques événements dans un temps longs.</b>	×	<input type="checkbox"/> <b>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</b>
<b>PERIODE 5</b> (10 semaines)	×	<input type="checkbox"/> <b>Se repérer dans le temps et le mesurer</b> : comparer, estimer, mesurer des durées. <input type="checkbox"/> <b>Se repérer dans le temps et le mesurer</b> : situer des événements les uns par rapport aux autres (frise histo.).	<input type="checkbox"/> <b>Comparer des modes de vie</b> : à différentes époques ou de différentes cultures, identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (alimentation, habitat, vêtement, etc...).	<input type="checkbox"/> <b>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b> : modifications de la dentition, quelques règles d'hygiène de vie, effets positifs d'une pratique physique régulière, changement des rythmes d'activité.

CE1



Vie de maitresse

Le cahier journal d'une maitresse passionnée.

# Programmation annuelle 2024 - 2025

## Enseignement moral et civique

	Respecter autrui	Acquérir et partager les valeurs de la République	Construire une culture civique
<b>PERIODE 1</b> (7 semaines)	<input type="checkbox"/> Le respect d'autrui. : adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.	<input type="checkbox"/> Elaborer les règles de vie de la classe, de l'école. <input type="checkbox"/> Utiliser le message clair (cf. continuité du CP).	<input type="checkbox"/> L'engagement dans la classe et dans l'école : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer en vue d'un objectif commun ;</li> <li>- S'impliquer dans la vie scolaire.</li> </ul>
<b>PERIODE 2</b> (7 semaines)	<input type="checkbox"/> Identifier les principales règles d'hygiène et comprendre l'importance de leur respect dans une collectivité.	×	<input type="checkbox"/> Développer le sens de l'intérêt général : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ul>
<b>PERIODE 3</b> (6 semaines)	<input type="checkbox"/> Le respect d'autrui : respecter autrui, accepter et respecter les différences.	<input type="checkbox"/> Identifier les symboles de la République FR. Connaître la devise « Liberté, Egalité, Fraternité » et les monuments à proximité de l'école.	<input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique : apprendre à s'informer, développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique. (cf. exposés)
<b>PERIODE 4</b> (6 semaines)	<input type="checkbox"/> Identifier et partager des émotions et des sentiments.	<input type="checkbox"/> Apprendre à chanter le premier couplet de La Marseillaise.	<input type="checkbox"/> Apprendre à lire et identifier des éléments d'informations sur des supports choisis et adaptés à l'âge des élèves.
<b>PERIODE 5</b> (10 semaines)	<input type="checkbox"/> Identifier les Droits de l'Enfant au travers d'exemples simples : première approche de la Convention internationale. <input type="checkbox"/> Être capable de reconnaître les comportements favorables à sa santé.	<input type="checkbox"/> Identifier les responsables et élus au niveau de la commune : le maire et les conseiller municipaux. Connaître le fonctionnement de la commune, les fonctions de maire et celle de conseiller municipal.	<input type="checkbox"/> Construire l'esprit critique : prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue.