

FICHE DE LECTURE

Métier **Enseignant**

● Pratiques pédagogiques

Marina Dillé

@maisquefaitlamaitresse

Cycles
2 et 3

LA CLASSE FLEXIBLE

Guide pratique pour repenser sa classe

Comprendre les enjeux de la classe flexible
Mettre en place la classe flexible étape par étape
S'inspirer de pratiques innovantes

Vuibert

Téléchargée gratuitement sur <https://viedemaitresse.fr>



Vie de maitresse

Le cahier journal d'une maitresse passionnée.

I) Mieux connaître la classe flexible

- L'aménagement de la classe est intimement lié à la pédagogie mise en œuvre.
- Le modèle de classe flexible vient des Etats-Unis.
- La classe flexible, ce n'est pas que les assises (ballons, coussins, etc...)

Classe flexible = pédagogie différenciée + aménagement flexible = réussite de tous les élèves

- **Atelier** = Temps de travail en autonomie durant lequel les élèves effectuent tous la même activité, proposée par l'enseignant.
 - **Centre (autonome)** = Temps de travail en autonomie durant lequel les élèves effectuent l'activité de leur choix parmi une sélection correspondant à une compétence ou un domaine.
 - **Centre (guidé)** = Temps de travail pendant lequel l'enseignant cible une compétence à travailler face à un groupe d'élèves réduit.
- Les séances doivent être courtes et mobilisantes (environ 20 minutes au CP, 40 minutes maxi en C3).

II) Vers la classe flexible

- Les 5 postures de l'enseignant (Dominique Bucheton) :
 - 1) Accompagnement
 - 2) Contrôle
 - 3) Lâcher-prise
 - 4) Enseignement / conceptualisation
 - 5) Posture dite du « magicien »
- Les postures de l'élève (Dominique Bucheton) :
 - 1) Posture première
 - 2) Posture ludique-créative
 - 3) Posture réflexive
 - 4) Posture de refus
 - 5) Posture scolaire



- Les 4 niveaux de différenciation :
 - 1) Les contenus
 - 2) Les structures
 - 3) Les processus
 - 4) Les productions

III) La classe flexible en pratique

- Petite classe :
 - o Pas forcément un bureau par élève ;
 - o Se séparer de son bureau ;
 - o Gérer le bruit (différents volumes sonores, selon les centres).

- Etablir l'EDT (en tenant compte des rythmes chronobiologiques de l'enfant) :
 - o 8h30 – 10h : mise en activité progressive
 - o 10h – 11h30 : période propice aux apprentissages
 - o 11h30 – 15h : période de faible attention
 - o 15h – 17h : période propice aux apprentissages

- Evaluer en classe flexible :
 - o Choisir l'évaluation positive ;
 - o Choisir des outils adaptés (par exemple, cahier de suivi) ;
 - o Organiser les différents temps d'évaluation (observation, corrections, créneaux de travail personnel, entretiens individuels).

