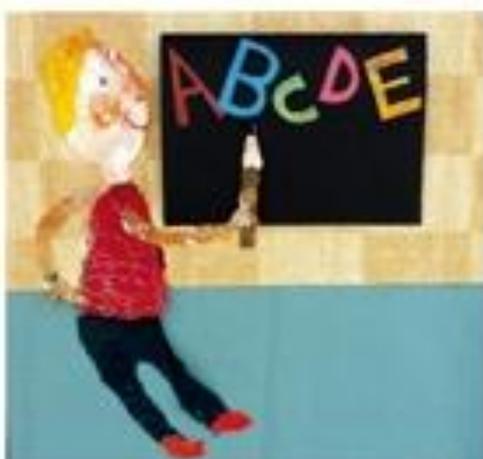


sous la direction de
STANISLAS DEHAENE

APPRENDRE À LIRE

DES SCIENCES COGNITIVES
À LA SALLE DE CLASSE



Fiche de lecture

Chapitre 1: Comment le cerveau apprend-il à lire ?

- Un bon lecteur est un décrypteur expert.
- Dans un mot écrit en français, chaque lettre ou groupe de lettres, qu'on appelle **graphème**, correspond à un **phonème** du langage parlé.
- Pour un enfant français, apprendre à lire consiste non seulement à retenir les associations entre les lettres et les sons – correspondances graphèmes-phonèmes – mais également à mémoriser toute série d'exceptions et de mots irréguliers.
- **Morphèmes** : Eléments de sens tel que les racines des mots, les préfixes, les suffixes et les terminaisons grammaticales.
- Deux voies de lecture :
 - Le passage des lettres aux sons
 - Le passage des lettres au sens
- Apprendre à lire consiste à prendre conscience des structures du langage oral, afin de les mettre en rapport avec le code visuel des lettres.
- Lire, c'est développer une connexion efficace entre la vision des lettres et le codage des sons du langage.
- Les jeux de langage, qui font manipuler les syllabes, les rimes et les phonèmes préparent efficacement l'enfant à la lecture.
- Les enfants à qui l'on enseigne explicitement quelles lettres correspondent à quels sons apprennent plus vite à lire et comprennent mieux l'écrit que d'autres enfants à qui on laisse découvrir le principe de l'alphabet.
- La pratique du geste d'écriture accélère l'apprentissage de la lecture.
- Pratique quotidienne = automatisation de la lecture.
- Les stratégies de compréhension doivent également faire l'objet de cours structurés.

Chapitre 2 : Les grands principes de l'enseignement de la lecture

1. Principe d'enseignement explicite du code alphabétique

a) **Correspondance graphème-phonème.**

b) **Combinatoire des lettres ou des graphèmes.**

→ Introduire chaque nouveau graphème dans de multiples combinaisons en montrant comment une même consonne, combinée à différentes voyelles, en modifie la prononciation et inversement.

c) **Mobilité des lettres ou des graphèmes**

→ Utilisation de lettres ou de graphèmes mobiles.

d) **Correspondances spatio-temporelle**

→ Importance de faire alterner les structures consonne-voyelle et voyelle-consonne.

→ Utilisation d'un pointeur ou d'une fenêtre coulissante.

e) **Discrimination en miroir**

→ Combiner la prononciation et le tracé de la lettre.

2. Principe de progression rationnelle

(= ordre d'apprentissage des différents graphèmes)

a) **Régularité des relations graphèmes-phonèmes**

→ L'enseignement explicite des correspondances graphèmes-phonèmes est celui qui facilite le plus l'apprentissage de la lecture pour tous les enfants.

b) **Fréquence des graphèmes et des phonèmes**

c) **Facilité de prononciation des consonnes isolées**

d) Complexité de la structure syllabique

- Travailler d'abord les structures consonne-voyelle (CV) et voyelle-consonne (VC).
- Les structures CVC viendront ensuite et enfin celles qui comprennent des blocs de consonnes (CCV, CCCV, etc...).

e) Inséparabilité des graphèmes complexes

- Très fréquents introduits relativement tôt (ou – ch – an – on – un, etc...).
- Présenter ces graphèmes sous forme d'une seule entité inséparable (même carton ou même couleur dans un livre, même espace dans un domino de lettres).

f) Lettres muettes

- Les imprimer dans une couleur ou une police particulière (ex : gris clair ou en lettres blanches avec de fins contours noirs).

g) Fréquence des mots

- Enseigner certains mots de haute fréquence même s'ils ne sont pas réguliers.
- Les mots irréguliers les plus fréquents sont des « mots outils » tels que les articles, les pronoms, les auxiliaires et d'autres termes utilisés pour indiquer les relations entre les mots (à, vers, dans, etc...).
- Appris par cœur au cours de la première année de lecture.
- Peuvent être présentés sur des cartes spéciales ou entrer dans un petit dictionnaire de mots à apprendre par cœur.

h) Rôle des morphèmes

- Prendre en compte l'étymologie du français.

3. Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture

- Apprendre à composer des mots et à les écrire facilite l'apprentissage de la lecture à plusieurs niveaux.

- La lecture s'améliore lorsque l'enfant pratique l'exploration active des lettres par le toucher et apprend le geste d'écriture (le tracé même de la lettre).
- Des activités d'écriture et de composition de mots, à la main ou à l'aide de lettres mobiles (sous dictée orale ou à partir d'images) où l'enfant joue un rôle actif et créatif, devraient être pratiquées tous les jours, en association très étroite avec les activités de lecture.
- Les exercices de composition et de dictée doivent initialement s'appuyer sur des mots réguliers (ex : table, chou). Il faudra également corriger les erreurs de régularisation phonologique (ex : « auto » écrit « oto ») ⇒ le PE doit expliquer l'existence d'une orthographe conventionnelle et la différence entre bonne et mauvaise erreur.

4. Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite

(= faciliter l'automatisation rapide de la lecture)

- L'enseignement de la lecture doit prendre en compte deux étapes distinctes :

1) Phase d'enseignement explicite (principalement au CP)

2) Phase d'apprentissage implicite (s'étend sur plusieurs années)

→ Dépend de la fréquence et de l'intensité des lectures.

5. Principe rationnel des exemples et des exercices

a) **Concordance avec l'enseignement**

→ Premières leçons :

- Proposer des mots qui font appel à des associations entre graphèmes et phonèmes qui ont été apprises.

- Eviter de proposer des graphèmes irréguliers.

b) **Proscription des erreurs**

→ Ne jamais présenter de mots erronés ou mal orthographiés.

c) Distinction entre le nom et le son des lettres

→ Premières séances d'enseignement consacrées à l'apprentissage du code : distinguer clairement le nom des lettres du son des lettres.

d) Variété des exemples et des exercices

→ Pour chaque nouvelle leçon, variété de nouveaux exemples, présentés dans un ordre toujours différent.

6. Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir

- Pour apprendre rapidement, l'enfant doit être sollicité, engagé, actif.
- Apprendre, c'est aussi apprendre à faire attention.
- Plaisir = l'apprentissage est facilité lorsque l'enfant est récompensé de ses efforts.
- Donner aux enfants la chance de se tromper. Ils doivent comprendre que l'erreur n'a rien de grave, mais qu'elle fait partie intégrante du processus d'apprentissage.

7. Principe d'adaptation au niveau de l'enfant

- Proposer des défis adaptés au niveau des enfants, qui les entraîne en douceur au-delà de leurs connaissances actuelles.
- L'évaluation régulière des compétences est indispensable pour que l'enseignant puisse ajuster son enseignement.

Quelques solutions :

- Travail en petits groupes
- Autonomie des enfants (ex : Maria Montessori)

Chapitre 3 : L'éducation fondée sur la preuve

- L'enseignement de la phonologie et des correspondances graphème-phonème est le moyen le plus efficace d'apprendre à lire.
- La maîtrise du geste d'écriture démultiplie l'efficacité d'une intervention fondée sur l'entraînement phonologique.
- La pratique de la lecture à voix haute, qui permet de corriger immédiatement les erreurs de l'enfant, ainsi que l'enrichissement du vocabulaire, jouent également un rôle important.
- Jeu grapho-Game conçu par Heikki Lyytinen.
- Importance de la préparation à la lecture en maternelle.
- Site internet du National Literacy Trust ⇒ livres, jeux, matériels pédagogiques, etc...