

FRANÇAIS

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LECTURE					
Acquérir et automatiser les stratégies de compréhension à partir de textes décodés par les élèves.			X	X	X
Dès le début du CP : enseignement des CGP à une cadence soutenue : environ deux correspondances par semaine.	X	X	X	X	X
Décoder et encoder 12 à 15 CGP régulières, fréquentes et aisément prononçables.		X	X	X	X
Décoder et encoder 25 à 30 CGP (milieu d'année).			X	X	X
Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute (milieu d'année).			X	X	X
Décoder 30 mots par minute au minimum fin CP, sans préparation, 50 après préparation.					X
S'entraîner à lire des textes déchiffrables de manière à automatiser sa lecture (en cours d'année).			X	X	X
Lire après préparation un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 30 mots par minute au minimum sans préparation, 50 après préparation.					X

FRANÇAIS

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ÉCRITURE					
Pratique des exercices de copie.				X	X
Encoder dès syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP.	X	X	X	X	X
Dès la fin de la P2, écrire des mots dictés avec des lettres muettes apprises.		X	X	X	X
En fin d'année, écrire sous la dictée des mots et des phrases.					X
Copier une phrase en lien avec les 12 / 15 CGP étudiées (dès la fin de la P1).	X	X	X	X	X
Commencer à verbaliser et à utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre (dès la fin de la P1).	X	X	X	X	X
Copie trois ou quatre phrases sans erreur et de façon lisible (en fin d'année).					X
Dès la P2, produire des écrits courts porteurs de sens d'une à cinq lignes, en articulation avec l'apprentissage de la lecture.		X	X	X	X

FRANÇAIS

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ORAL					
Mémoriser une dizaine de poèmes par an, de longueur et de complexité progressives.	X	X	X	X	X
VOCABULAIRE					
Enseigner 4 corpus par période.	X	X	X	X	X
GRAMMAIRE & ORTHOGRAPHE					
Amorcer la réflexion sur la langue (dès le début du CP).	X	X	X	X	X

MATHÉMATIQUES

NOMBRES, CALCUL & RÉOLUTION DE PROBLÈMES

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
L'aspect décimal (base dix) et l'aspect positionnel sont abordés dès la période 1. Les élèves comparent, dénombrent et constituent des collections organisées en groupes de dix unités et en unités isolées.	X	X	X	X	X
Au plus tard en période 2, les élèves travaillent avec des quantités et des nombres allant jusqu'à cinquante-neuf.		X			
Au plus tard en période 3, les élèves travaillent avec des quantités et des nombres allant jusqu'à cent.			X		
A la fin du CP, l'élève maîtrise l'écriture en lettres des nombres jusqu'à cinquante.					X
L'addition posée n'est introduite qu'en période 4 ou 5.				X	X
Des soustractions par manipulation et cassage des dizaines sont effectuées dès la période 3 dans le cadre de la résolution de problèmes.			X		
<u>Calcul mental</u> : la fluence attendue en fin de CP est la restitution de neuf résultats en trois minutes.					X
Traiter au moins 10 problèmes par semaine.	X	X	X	X	X
Apprendre à résoudre des problèmes ayant les structures répertoriées dans le programme (au cours de l'année).			X	X	X

MATHÉMATIQUES

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
GRANDEURS ET MESURES					
Introduction de la monnaie (période 2 ou 3) : les montants sont des nombres entiers d'euros toujours inférieurs ou égaux à cent.		X	X		